

一、英語學習與課程

Q1. 孩子一開始會不會聽不懂？

A1：會，但這是正常的，也是沉浸式語言學習的一部分。

就像孩子學習母語一樣，一開始會經歷「大量聽」的階段，不需要馬上全部聽懂。

低年級初期，老師會適度搭配中文協助孩子理解與安心，並透過圖片、實物、肢體動作、重複語句及情境等方式協助理解。通常經過一段時間後，孩子會逐漸熟悉老師的語言及課堂節奏。

不是聽不懂就學不到，而是先聽懂，再慢慢說出來。

Q2. 這樣會不會影響孩子的中文？

A2：不會，穩定的雙語學習反而有助於培養孩子的語言敏感度。

孩子白天仍在學校接受完整的中文學習，國際班則提供英語沉浸環境，兩者並不衝突。

孩子不是「少學一種語言」，而是在不同情境中學習使用不同語言及思考方式。

Q3. 如果孩子比較慢、比較安靜，跟得上嗎？

A3：可以，而且有些比較安靜的孩子反而觀察與吸收得非常扎實。

我們不要求每個孩子一開始就必須主動開口或表現得很好。有些孩子會先聽、先觀察，再逐漸開始表達。

老師會依孩子的學習節奏給予引導，不會用單一標準要求所有孩子。語言學習不是比快，而是穩定、持續與敢於使用。

Q4. 曾就讀全美語幼兒園或英文程度比較好的孩子，會不會覺得課程太簡單？

A4：初期部分內容可能比較熟悉，但沉浸式課程不只是「聽懂英文」。

課程更重要的是讓孩子運用英文學習不同學科、參與討論、表達想法及完成任務，因此會逐漸進入更高層次的語言使用與思考。

老師也會依學生程度安排不同提問、延伸活動、閱讀材料或任務，讓程度較好的孩子有更多運用英文討論與表達的機會。

不過，程度較好並不代表完成活動後可以自由走動、聊天或影響其他同學學習，所有孩子仍需要遵守共同的課堂規範。

Q5. 「閱讀課」和「閱讀小書」有什麼不同？

A5：兩者的學習目的不同。

「閱讀課」是由外師教授的正式英語課程，搭配課本及完整教學進度，除了閱讀，也結合聽力、口說、發音及基礎文法等內容。

「閱讀小書」則著重培養英文閱讀習慣與自主閱讀能力。教室備有不同程度的英文讀本，中導會依孩子程度及學習情況，彈性安排團體導讀、自主選書、個別朗讀，以及發音與閱讀理解指導。簡單來說，「閱讀課」著重系統性的英語學習；「閱讀小書」則透過持續閱讀，培養自主英文閱讀的能力與習慣。

Q6. 孩子上國際班到幾年級，可以參加劍橋兒童英檢 Pre A1 Starters？

A6：劍橋兒童英檢 Pre A1 Starters 並沒有規定一定要到幾年級才能參加，因此我們不建議單純用

「上國際班幾年」來決定是否報考，而是應依孩子實際的英語能力及準備狀況來判斷。

Pre A1 Starters 是劍橋兒童英檢的第一個階段，主要評量孩子基礎的英語聽力、口說、閱讀與書寫能力。對剛進入一年級、也才剛開始接觸沉浸式英語學習的孩子，我們不建議太早為了考試進行大量題型訓練。這個階段更重要的是先建立英語聽說能力、自然拼讀 (phonics)、基礎閱讀能力及英語學習興趣。

如果孩子持續穩定參加創興國際班，到了二年級上學期，可以再依個別英語程度評估是否適合參加 Pre A1 Starters。若孩子原本已有較好的英語基礎，也不一定需要等到二年級；相反地，如果孩子尚未準備好，也沒有必要因為到了某個年級就一定要參加。

以創興國際班的學習節奏來說，我們大致會建議：

- ◆ 一年級：建立英語沉浸環境、聽說能力、phonics、閱讀能力及學習習慣
- ◆ 二年級：依個別程度評估 Pre A1 Starters
- ◆ 三、四年級之後：再依能力逐步往 A1 Movers、A2 Flyers 發展

我們希望把劍橋英檢視為孩子英語學習歷程中的一項「階段性能力檢核」，而不是創興國際班學習的主要目的。

二、Homework Time、課表與接送

Q7. Homework Time 是什麼？孩子每天都會在國際班完成學校功課嗎？

A7：Homework Time 是我們提供的作業、複習及自主學習時段，但不代表孩子每天一定能在國際班完成所有學校功課。

尤其低年級孩子的手部小肌肉及書寫能力仍在發展，每個孩子的書寫速度不同；孩子也來自不同班級，各班導師每天安排的作業內容及份量並不相同。

國際班一天通常只有一節約 40 分鐘的 Homework Time，因此部分孩子可能無法在這段時間內完成當天所有作業。中導會在這段時間陪伴孩子，並視需要給予提醒及協助，但創興國際班的核心仍是英語沉浸式學習，而不是以完成學校作業為主要目的的安親班。

◆家長特別注意：

請家長每天回家後仍務必查看孩子的聯絡簿及學校作業，確認是否全部完成，並依白天班級導師的要求檢查及簽名。若當天仍有未完成的作業，請孩子回家後繼續完成。

Q8. 為什麼 Homework Time 不是每天都排在最後一節？

A8：因為國際班的課表需要配合整體師資與跑班安排。

部分外師以及音樂、美術等學科教師需要跨班授課。例如同一位外師可能先到 A 班，再到 B 班，因此各班正式課程及 Homework Time 的順序不一定相同。

若要求每班每天最後一節都必須安排 Homework Time，會大幅限制教師跑班及整體排課，甚至影響正式課程安排。

因此，Homework Time 不固定安排在最後一節，各班會依整體課程及師資配置安排。

Q9. 招生時說可以提早接送，為什麼比較晚的時段還會安排正式課程？

A9：「可以提早接送」是提供家庭接送上的彈性，不代表所有正式課程都會安排在提早接送以前完成。

如果家庭臨時有活動、就醫或其他需要，可以事先通知中導提早接孩子；但若提早離開的時間剛好安排正式課程，孩子就可能無法參與該堂課。

因此，在時間允許的情況下，我們仍建議孩子完整參與當天課程，以維持學習的完整性與連續性。

Q10. 是否可以把正式課程全部排在前面，Homework Time 統一排在最後？

A10：原則上無法以此作為排課方式。

創興國際班必須同時考量班級數、外師與學科教師跑班、師資時段及整體教學品質，因此無法以個別家庭的接送時間作為正式課程排序的主要依據。

提早接送是提供家庭的彈性，而不是調整正式課程順序的依據。

Q11. 為什麼不同班級每天的課程順序不一樣？

A11：各班的整體課程規劃原則一致，但授課順序會依師資跑班進行安排。

例如某班可能先上外師課，再進行 Homework Time；另一班可能先進行 Homework Time，再由外師跑班過來授課。

因此，課程順序不同並不代表某班課程比較多或比較少，而是整體師資配置後形成的安排。

Q12. 招生時看到的課表，為什麼和開學後的正式課表可能不同？

A12：招生時提供的是「課程規劃範本」，正式課表仍需依實際開班情況調整。

實際開班後，需要依各合作學校最終班級數、學生人數、外師與中導配置，以及音樂、美術等學科教師的跑班情況進行安排。

因此，實際課程時間以開學後各校公布的正式課表為準。

Q13. 課表上的「第九節」是國小正式課程的第九節嗎？

A13：不是。

創興國際班是學生放學後另外參加的英語沉浸式學習課程，並非國小日間正式課程中的「第九節課」。

課表使用「第幾節」標示，主要是方便家長、學生及老師辨識不同上課時段，並不代表國小正式課程節次的延伸。

Q14. 孩子可以同時參加國際班及其他課後課程或社團嗎？

A14：可以，但請家長評估孩子的時間安排及學習狀況。

我們尊重家庭對孩子課後活動的安排。若因參加其他課程或社團而請假，國際班原則上不另提供補課或退費。如果長期固定缺席部分國際班課程，也可能影響孩子學習的連續性，因此建議家長在安排前一併考量。

三、孩子適應與班級管理

Q15. 一年級孩子剛開學坐不住、想媽媽或不適應，老師會怎麼處理？

A15：我們理解低年級孩子需要一段適應期。

剛進入新的環境時，孩子可能出現想媽媽、比較興奮、容易離開座位，或需要老師多次提醒等情況。

外師與中導會透過安撫、建立課堂規則、正向鼓勵及適當的班級經營方式，協助孩子逐步適應。因此，一般的適應狀況不會直接被視為嚴重行為問題。

Q16. 如果孩子持續嚴重干擾課堂，國際班會怎麼處理？

A16：創興國際班訂有學生行為規範 (Conduct Code)，以維護所有孩子的學習權益。

如果孩子持續嚴重干擾課程，經老師多次提醒仍無法改善，老師會客觀記錄實際行為，並與家長溝通，共同協助孩子改善。

若情況持續，中心會依學生行為規範進行後續處理，必要時由計畫主持人親自與家長溝通。

我們希望給予孩子適當的學習與調整機會，同時也必須保障其他學生正常學習的權益。

Q17. 如果孩子有打人、推撞或其他可能傷害老師或同學的行為，會怎麼處理？

A17：學生、老師及所有班級成員的安全，是我們非常重視的原則。

如果學生出現打人、踢人、推撞、攻擊，或其他可能造成自己、同學或老師受傷的行為，老師會立即介入，並依 Conduct Code 詳實記錄及通知家長。

涉及明顯暴力或危及師生安全的行為，中心會依事件實際情況及學生行為規範進一步處理；情節嚴重時，中心得要求學生暫停參與課程或辦理退班。

四、家長溝通與其他行政問題

Q18. 家長如果對孩子描述的課堂事件有疑問，應該怎麼辦？

A18：歡迎家長向中導或創興國際班辦公室反映，我們會協助了解完整情況。

我們會重視孩子的陳述，也會向當時在場的外師、中導或相關人員了解事件經過，再依實際情況向家長說明。

低年級孩子有時可能只看到事件的一個片段，或因年齡及理解方式而有不同的描述，因此我們希望透過孩子、家長、老師及中心之間充分且客觀的溝通釐清事件，而不是在資訊尚未完整前做出判斷。

Q19. 國際班使用的教室為什麼有時會與學校其他課程共用？

A19：國際班使用的教室由各合作學校依校內空間統籌安排。部分教室在平日上午可能仍供學校課程、社團或其他活動使用，因此不一定是國際班專用教室。

國際班老師會妥善整理教材及教具，並配合各合作學校的教室使用及校園安全管理規定。

Q20. 創興國際班寒暑假會辦營隊嗎？

A20：原則上會依年度規劃辦理寒暑假英語學習活動或營隊。

實際辦理時間、課程內容、招生對象及名額，會依當年度師資及計畫安排另行公告。

由於每年度營隊規劃可能不同，請以當年度創興國際班正式公告的資訊為主。